

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»  
ГОРОДА ЧЕРНОГОРСКА

**Принято:**

с учётом мнения

Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

**Утверждаю:**

Ио заведующего МАДОУ «Золотая рыбка»

\_\_\_\_\_ Н.В. Лаптева

Приказ № 44-А от 30.08.2022 г.

**Программа  
дополнительного образования  
социально-гуманитарной направленности  
«Мир вокруг»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель  
Пантюхина Ю.В.  
педагог дополнительного образования

2022

## Содержание

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели, задачи реализации Программы.....	7
1.3. Принципы и подходы к формированию Программ.....	9
1.4. Планируемые результаты освоения .....	9

### 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Перспективный план занятий.....	10
2.2.Формы и методы .....	13
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	14

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 .Условия проведения кружка «Мир .....	14
3.2. Материально - техническое обеспечение.....	14
3.3 .Принципы построения программы кружка «Мир вокруг».....	15
3.4. Условия для сбережения здоровья детей в ходе реализации программы.....	16
3.5. Литература.....	17

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Данная программа предназначена для развития познавательных процессов дошкольников возраста 5-7 лет.

Программа дополнительного образования «Мир вокруг» составлена в соответствии нормативно - правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

#### **Актуальность**

Отличительной особенностью дошкольного образования в двадцать первом веке является внедрение информационно – коммуникативных технологий (ИКТ), главная цель которых развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста. ИКТ выполняют определенную образовательную функцию, помогая воспитаннику разобраться в потоке информации, воспринимать ее, запомнить. И одним из требований к выпускнику, включающимся в ФГОС ДО, является наличие устойчивого познавательного интереса, проявление познавательно-исследовательской деятельности.

Изменения в современном мире требуют по-новому взглянуть на процессы воспитания и образования в детском саду, так как воспитатели должны идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий. Значительную роль в этом может сыграть использование современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в своей деятельности, которые являются - одним из приоритетов образования.

Сегодня применение ИКТ можно считать, теми новыми способами передачи знаний, которые соответствуют новому содержанию обучения и развития ребенка. В настоящее время от человека требуют не только владение знаниями, но и умение добывать эти знания самостоятельно, оперировать ими.

По сравнению с традиционными формами воспитания и обучения дошкольников ИКТ обладают рядом преимуществ: сочетают в себе динамику, звук, текст, видео, красочное изображение, что значительно улучшает восприятие информации. Позволяет значительно разнообразить процесс образования.

Маленькому ребенку с его наглядно - образным мышлением понятно лишь то, что можно одновременно рассмотреть, услышать, подействовать или оценить действие объекта.

Таким образом, детям необходимо помочь выстроить целостную картину мира, в которой синтезируются познавательные и эстетические аспекты, а также нравственные нормы отношений между людьми. Представление ребенка о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным. Важно, чтобы полученные детьми знания не были абстрактными, и они понимали и осознавали себя частью окружающего мира, научились самостоятельно ориентироваться и действовать в окружающем мире.

***Информационно - коммуникационные технологии (ИКТ)***— совокупность технологий, обеспечивающих фиксацию информации, ее обработку и информационные обмены (передачу, распространение, раскрытие).

Ученые отмечают, что использование мультимедиа технологий в настоящее время является актуальным для детей дошкольного возраста.

***Мультимедиа*** — это система, обеспечивающая одновременную работу со звуком, анимированной компьютерной графикой, видеокадрами, статическими изображениями и текстами [31]. Игровые элементы, добавленные в мультимедиа программы, «включают» познавательную деятельность обучающихся и положительно влияют на усвоение материала. Более того, многие полагают, что телевидение и компьютер, подключенный к интернету, могут обеспечить детям младшего дошкольного возраста широкое знакомство с жизненными ситуациями и возможностями. Дети могут использовать компьютер и другие технологии для ознакомления с окружающим миром, приобретения социального опыта.

**По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников ИКТ обладает рядом преимуществ:**

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;

- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- ребенок сам регулирует темп и количество решаемых игровых обучающих задач;
- в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может;
- позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты, половодье, неожиданные и необычные эффекты);
- компьютер очень "терпелив", никогда не ругает ребенка за ошибки, а ждет, пока он сам исправит их.

Все это предъявляет качественно новые требования и к дошкольному воспитанию - первому звену непрерывного образования, одна из главных задач которого - заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка.

#### **Условия эффективного внедрения ИКТ в ДОУ:**

- повышение ИКТ- компетентности педагога;
- наличие оснащенной технической базы;
- наличие программного обеспечения;
- наличие свободного доступа к компьютеру в учреждении. Более сильным условием может стать наличие компьютера на рабочем месте педагога;
- возможность распространения опыта. Педагогические инновации;
- наличие консультанта в учреждении по ИКТ;
- формирование информационно-образовательной среды в учреждении на основе применения ИКТ.

#### **Основные методы и приемы использования ИКТ в работе с детьми:**

- объяснительно-иллюстративный метод (предусматривает применение экранных средств: видеофрагменты, компьютерные приложения. Данный метод повышает познавательную активность детей за счет наглядности и мультимедийных средств);
- метод информационного ресурса. Цель данного метода – формирование, закрепление представлений и расширение теоретических знаний детей;

- исследовательско – поисковый метод. Метод ориентирован на активное применение анимированных интерактивных игр исследовательско – поискового характера;
- метод контроля, коррекции знаний и представлений у детей. Данный метод дает возможность скорректировать работу педагога.

Реализация каждого метода в практической деятельности состоит в совокупности из отдельных методических приемов – словесных, наглядных, игровых и практических.

Словесные и наглядные приемы предполагают использование компьютерных приложений, экранных средств, Интернет-ресурсов, которые содержат доступный, интересный и иллюстративный материал. К практическим приемам относится выполнение заданий на основе словесного или визуального представления информации.

Все перечисленные методы и приемы в процессе обучения детей используются в совокупности, в различных комбинациях друг с другом.

### **Основные способы применения ИКТ:**

- подбор иллюстративного материала к занятиям, информационного материала для оформления стендов, родительских уголков, группы;
- подбор дополнительного познавательного материала к занятиям (энциклопедии);
- оформление групповой документации, отчетов;
- создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми, для проведения родительских собраний;
- использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий;
- использование видеокамеры и соответствующих программ (для просмотра, хранения и предоставления для общего доступа видеоматериалов, создания фильмов);
- использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- обмен опытом, знакомство с наработками других педагогов;
- создание медиатек, представляющих интерес, как для педагогов, так и для родителей;

- дистанционное обучение – для повышения квалификации.

Таким образом, абсолютно ясно, что ИКТ становятся основным инструментом, который человек будет использовать не только в профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни. Очевидно, что в условиях ДООУ необходимо и целесообразно использовать ИКТ в различных видах образовательной деятельности, однако, каким бы положительным, огромным потенциалом не обладали информационно-коммуникационные технологии, необходимо помнить и об отрицательных аспектах использования компьютерных технологий с детьми дошкольного возраста, об возрастных особенностях психического развития дошкольников. Следует помнить и о том, что заменить живого общения педагога с ребенком они не могут и не должны.

**Проблема:** как повысить уровень развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста посредством использования методов и приемов ИКТ?

**Цель работы:** апробировать и проверить результативность применения ИКТ для повышения познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации программы дополнительного образования (кружка) «Мир вокруг».

## 1.2. Цели, задачи реализации программы

### **Цель данной программы:**

- апробировать ИКТ как средство повышения познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста;
- вызвать у детей интерес посредством ИКТ к познанию окружающего мира;
- формировать у детей представления об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- развивать умственные способности, логическое мышление;
- способствовать речевому развитию воспитанников;
- активизировать в процессе игровых занятий с применением ИКТ самостоятельную и познавательную деятельность детей.

### **Задачи:**

- продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением;

- выявлять интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере совместной образовательной деятельности;  
расширять общий кругозор.

### 1.3. Программа строится на принципах дошкольного образования

(предусмотренных в ФГОС):

- ✚ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- ✚ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- ✚ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка;
- ✚ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)

### 1.4. Планируемые результаты освоения программы

#### Ожидаемые результаты:

- активизация живого интереса к познанию окружающего мира;
- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности дошкольников.

Возрастная группа	Возраст	Длительность занятия	Количество учебных занятий			
			в неделю	в месяц	в год	В год ч.
Старшая группа	5 – 6 лет	25 мин.	2	8	76	31ч.40 м
Подготовительная группа	6 – 7 лет	30 мин.	2	8	76	38ч

## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Перспективный план работы кружка «Мир вокруг»

на 2022-2023 учебный год

#### Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
1. Осень		
1.	Золотая осень	1
2.	Что такое природа? Живая и неживая природа.	1
3.	Цветы на участке осенью.	1
4.	Что нам осень подарила.	1
5.	Ходит капелька по кругу.	1
6.	Эти удивительные насекомые.	1
7.	Как выращивают хлеб.	1
8.	Кто нам хлеб растит?	1
9.	Домашние птицы.	1
10	Лекарственные растения средства оздоровления организма человека.	1
11	Путешествие с капелькой	1
12	Солнце — большая звезда	1
13	Птицы на юг улетают	1
14	Как звери к зиме готовятся	1

15	Ветер, ветер, ты могуч...	1
16	Планета в опасности	1
17	Дуб и сосна	1
18	На прогулку в зоопарк	1
19	Домашние животные	1
20	Природа и человек	1
21	«Волшебная льдинка» опыт	1
22	Обобщающее занятие «Осень»	1
23	«Волшебная льдинка» опыт	1
24	В гости к зиме	1
2. Зима		
25	Жизнь птиц зимой	1
26	Зимующие птицы	1
27	Как звери проводят зиму в лесу?	1
28	Хищные животные	1
29	Кто главный в лесу?	1
30	Дикие животные	1
31	В царстве Снежной Королевы	1
32	Мы друзья природы	1
33	Зимний парк	1
34	Вода в природе. Простейшие свойства воды.	1
35	Первые шаги в космосе	1
36	Новый год у ворот	1
37	Комнатные растения	1
38	Февраль последний месяц зимы. Изменение в природе поздней зимой	1

39	«Полезные витамины»	1
40	Животные Севера	1
41	Животные жарких стран	1
42	Я - Человек	1
43	Первые сосульки	1
44	Взаимосвязь погоды и основных явлений природы	1
45	«Мороз-удивительный художник»	1
46	Зимующие птицы	1
47	Обобщающее занятие: «Как узнать зиму?»	1
48	Весна пришла	1
3. Весна		
49	Март первый весенний месяц	1
50	Здравствуй, маленький цветок!	1
51	Возвращение перелетных птиц	1
52	Дикие животные в весенний период	1
53	Кто живет в воде? Что растет в воде?	1
54	Огород на подоконнике	1
55	Красная книга — сигнал опасности	1
56	Насекомые весной	1
57	«Ручейки весенние. Ты плыви, кораблик мой»	1
58	«Синичкин праздник»	1
59	Воздух вокруг нас	1
60	Как пчелки переносят пыльцу?	1
61	Путешествие по планете	1
62	Как маскируются животные?	1

63	Обитатели подземного царства	1
64	Путешествие в подводное царство	1
65	Кладовая Земли (камни, песок, глина)	1
66	Весенний парк(видео)	1
67	«Отдых на природе» (о правилах поведения в природе)	1
68	Впереди лето	1
69	Обобщающее занятие «Весна»	1
70	Не попади в беду на дороге	1
71 - 72	Итоговое занятие: «Наш общий дом»	1

## **2.2. Формы и методы обучения**

В процессе занятий используются различные формы занятий: интегрированные, комбинированные и практические занятия.

***Методы и приёмы, в основе которых лежит способ организации занятия:***

- словесный (объяснение и обсуждение хода работы, беседа, рассказ, чтение художественной литературы, словесные игры и упражнения и т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение и др.);
- практический (выполнение работ по образцу, индивидуальная работа детей; совместная работа взрослого и детей).

***Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:***

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

***Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:***

- фронтальный – одновременная работа со всеми детьми;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы.

### **2.3. Сотрудничество с семьями воспитанников.**

Для успешной реализации программных задач предусматривается взаимодействие с родителями. Проводятся следующие формы работы: беседы, консультации, и др. При тесном сотрудничестве с родителями можно добиться позитивных результатов с детьми.

## **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **3.1. Условия проведения кружка «Мир вокруг»:**

- согласовано место проведения кружка «Мир вокруг» с администрацией ДОУ – оснащенная медиатекой группа;
- согласован режим работы кружка «Мир вокруг» с администрацией ДОУ, старшим воспитателем, родителями – вторая половина дня (16.00-16.30),
- осуществлен подбор средств ИКТ для работы кружка «Мир вокруг»;
- разработан и утвержден перспективный план работы кружка «Мир вокруг».

### **3.2. Описание материально - технического обеспечения**

***Средства ИКТ для работы кружка «Мир вокруг»:***

- ноутбук;
- проектор;
- интерактивная доска;
- экран;
- фотоаппарат;
- акустические колонки.

### **3.3. Принципы построения программы кружка «Мир вокруг»:**

- доступности;
- научности;
- систематичности и последовательности предлагаемого материала с постепенным усложнением;
- наглядности;
- концентричности – периодического возвращения к ранее пройденному материалу на более высоком уровне;
- здоровье сберегающий принцип (гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, подвижные игры).

**Направленность программы** - познавательная.

**Продолжительность реализации программы** 1 год.

**Правила игры с ребенком:**

- начинать игру с игровых тренингов, направленных на развитие речи и внимания воспитанников;
- игра должна приносить ребенку радость;
- подборка игр должна осуществляться по принципу «от простого к сложному»;
- не требовать от ребенка решения поставленной задачи с первой попытки;
- не сдерживать двигательную активность детей.

Программа «Мир вокруг » **направлена** на развитие познавательных интересов детей. Занятия проводятся с детьми с 6-7 лет по подгруппам (8-10 детей) и всей группой.

**Длительность** занятий определяется возрастом детей:

- в старшей группе не более 20 минут (дети 5-6);
- в подготовительной к школе группе не более 30 мин (дети 6-7 лет)

В течение года на освоение программных задач отводится **18** часов (восемь раз в месяц).

### **3.4. Условия для сбережения здоровья детей в ходе реализации программы кружка «Мир вокруг»:**

- использование новых моделей средств ИКТ (соответствие международным стандартам безопасности);
- включение в ход каждого занятия игр, направленных на профилактику нарушения зрения и отработку зрительно – пространственных отношений;
- смена нескольких видов деятельности детей во время одного занятия (для снятия мышечного и нервного напряжений);
- использование компьютера исключительно для работы интерактивной доски и мультимедийного проектора (исключение прямого воздействия компьютера на ребенка);
- строго дозированное использование средств и форм ИКТ в работе с детьми (непрерывная продолжительность просмотра презентаций, фрагментов видео файлов, продолжительность интерактивных игр – не более пятнадцати минут в течение одного дня);
- обеспечение гигиенической рациональной организации рабочего места (влажная уборка, проветривание, соответствие мебели росту ребенка, достаточный уровень освещенности, соотношение расстояния от экрана доски до первого ряда детей – 2-2,5 м. Детей рассаживают с учетом их роста и медицинских показателей).

## Литература

### Основная литература

- 1.Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Методическое пособие. - М.:ТЦ «Сфера», 2005. - 64 с.
- 2.Закон «Об образовании» Российской Федерации. 3.Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.
- 4.Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада по ФГОС. Верещагина Н.В. Издательство "Детство-пресс".
- 5.Тихомирова О.В., Бородкина Н.В., Соловьев Я.С. Проектно-исследовательская деятельность дошкольников и младших школьников как инструмент реализации ФГОС. Учебное пособие. – Ярославль, ГОАО ИРО, 2014
- 6.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]

## Дополнительная литература

1. Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.-М.: Перспектива, 2008.
2. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир.- М.: Мозаика-Синтез., 2008. – 64 с.
3. Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.- 333с.
4. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. и др. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – с.128
5. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2006
6. Дреер С.С., Потыкан А.Н. Комплексная диагностика уровней освоения программы под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой: Диагностический журнал. Вторая младшая группа. - Волгоград: Учитель.2011.- 51 с.
7. <http://nsportal.ru/detskii-sad/upravlenie-dou/ispolzovanie-ikt-v-praktike-raboty-detskogo-sada>
8. <http://nsportal.ru/detskii-sad/informatika/library/1-znachenie-ispolzovaniya-ikt-v-protssesse-razvitiya-doshkolnikov>
9. <http://festival.1september.ru/articles/520166/>
10. <http://festival.1september.ru/articles/639493/>
11. <http://conseducer.ru/index.php/chtenya/156-ajisheva>